

**Az Árpád Szakképző Iskola és
Kollégium
Kollégiumi Pedagógiai és Nevelési
Programja
2013**

Tartalomjegyzék

Bevezetés	1
1. Társadalmi elvárások.....	4
2. Kollégium működésének feltételrendszere.....	6
2.1. Személyi feltételek, elvárások	6
2.1.1. Kollégiumi nevelőtanárok	6
2.1.2. Tanulók	8
2.1.3. Nem pedagógus munkakörbe foglalkoztatottak.....	9
2.2. A Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban	9
2.2.1. Kollégium helyiségei	10
2.2.2. Technikai berendezések és egyéb felszerelések	10
2.3. A kollégiumi élet megszervezése	11
2.3.1. Étkezés	11
2.3.2. Egészségügyi ellátás	11
2.3.3. Napi rend	11
2.3.4. Diákönkormányzat	12
2.4. Kollégium kapcsolatrendszere.....	13
3. Kollégiumi nevelés célkitűzései, alapelvei, feladatai	15
3.1. Kollégiumi nevelés célkitűzése.....	15
3.2. Kollégiumi nevelés alapelvei.....	16
3.3. Kollégiumi nevelés feladatai	17
3.3.1. A tanulás tanítása.....	18
3.3.2. Az erkölcsi nevelés	18
3.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	19
3.3.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	20
3.3.5. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése.....	20
3.3.6. A családi életre nevelés	21
3.3.7. A testi és a lelki egészségre nevelés	22
3.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	22
3.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	23
3.3.10. Pályaorientáció.....	23
3.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	23
3.3.12. Médiatudatosságra nevelés	24
4. Kollégium tevékenység szerkezete	25
4.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	25
4.1.1. Életrend alapelvei.....	25
4.1.2. Tanulók tanulásának alapelvei	26
4.1.3. A tanulók szabadidő szervezésének alapelvei.....	26

4.2.	Kollégiumi foglalkozások	27
4.2.1.	Felkészítő foglalkozások	27
4.2.1.1.	Tanulást segítő	28
4.2.1.1.1.	Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás (Szilencium)	28
4.2.1.1.2.	Differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás ..	28
4.2.1.1.3.	Felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozás	29
4.2.1.1.4.	Tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése	29
4.2.1.2.	Tematikus csoportfoglalkozás	29
4.2.2.	Egyéni és közösségi foglalkozás	31
4.2.2.1.	Csoportvezetői foglalkozás (Szintgyűlés).....	31
4.2.2.2.	Kollégium közösségi foglalkozás	31
4.2.2.3.	Egyéni törődés.....	31
4.2.3.	Szabadidő eltöltése	32
4.3.	Pedagógiai felügyelet.....	33
4.3.1.	Zavarmenetes működtetés.....	33
4.3.2.	Kollégiumi élet szervezése	34
5.	A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását és önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei	35
5.1.	A személyiségfejlesztés elvei	35
5.2.	A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei	35
5.3.	A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei	36
5.4.	A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei.....	37
5.5.	A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei.....	38
6.	A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve.....	39
7.	A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenységek szervezésének elvei.....	41
8.	A kollégium hagyományai és továbbfejlesztési terve	42
9.	Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái.....	44
9.1.	Iskolákkal való kapcsolattartás	44
9.2.	Szülőkkel való kapcsolattartás	45
10.	Kollégiumi nevelés eredményessége	45
10.1.	A tanulók munkájának mérése, értékelése, minősítése	46
10.2.	Dicséret és elmarasztalás	47
11.	Záradék.....	48

Bevezetés

A pedagógiai program kollégiumunk stratégiai szakmai alapdokumentuma. Kidolgozásához alapul szolgáltak az ide vonatkozó jogszabályok, úgymint:

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény (2011. évi CXC. törvény);
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet);
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény (326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet végrehajtási rendelete);
- A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet)
- valamint a fenntartó és a partnerek elvárásai.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés c) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az emberi erőforrások minisztere az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § i) pontjában meghatározott feladatkörében elrendelte a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet szerinti módosítását.

A rendeletet hatálya kiterjed a pedagógusokra, a nevelő – oktató munkát végző más szakemberekre és a nem pedagógus munkakört betöltőkre, a kollégiumba felvett tanulókra.

A rendeletnek megfelelően 2013. augusztus 31. napjáig vizsgáltuk felül a Pedagógiai Programunkat. A jelen – kollégiumi csoportjaink és valamennyi pedagógiai tevékenységük vonatkozásában – felülvizsgált Pedagógiai Program szerinti nevelő-oktató munka a 2013/2014-es tanévtől veszi kezdetét.

Jelen Pedagógiai Programunk sajátjának tekinti a módosított Alapprogramban foglaltakat, a NAT fejlesztési feladatait, az iskolai és kollégiumi nevelés-oktatás közös értékeit. Alapvető rendeltetéséhez igazodva, Pedagógiai Programunk meghatározza a kollégiumi nevelés sajátos céljait, alapelveit, feladatait, általános kereteit, mindazt, ami a kollégiumi élet szervezésével és működésével kapcsolatos.

A kollégiumokban élő tanulók hagyományok és jogszabályok által meghatározott, szervezett keretek között, a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelme alatt élnek iskolás és kollégiumi éveiket. A család, a családi környezet átruház bizonyos jogokat és kötelességeket a kollégiumra, mint nevelő-befogadó intézményre, illetve a kollégiumi nevelőtanárra, mint a szülőt pótolni hivatott, erre szakosodott pedagógusra. Így a kollégium egyik természetes partnere a család, mint a személyes háttérrel rendelkező küldő, a másik az iskola, mint intézményes partner, ahol az eredményes – és végzettséget adó – tanulmányi munkában a kollégium segíti a tanulót.

Jelen programunkban egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, és a kollégisták testi, lelki, szociális fejlődésének segítése, az életkori sajátosságok és egyéni adottságok figyelembevételével. Törekszünk a családból hozott értékek megőrzésére és fejlesztésére. Biztosítjuk az iskolai követelmények teljesítésére való felkészülést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást. Segítjük a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, jövőjük megalapozását.

A kollégiumi foglalkozásokon keresztül pozitív irányba próbáljuk befolyásolni a tanulók életét. Kollégiumunk a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az itt eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé tesszük azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégista személyiségének, erkölcsi habitusának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

Kollégiumunkban az együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör kialakítása a csoportban, és a közösségben. Jó kollégiumi légkör megteremtése érdekében erősítjük a kölcsönös bizalmat a diákok és a pedagógusok között.

Kollégiumunk segíti a tanulókat a foglalkozási tervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, illetve a művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit.

Kollégiumunk a kompetenciák fejlesztését úgy segíti, hogy a tematikus csoportfoglalkozások során olyan tevékenységeket szervez, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

A kollégiumi foglalkozások az önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, az egészséges életvitel kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a kollégista megtapasztalja a másik ember, különösen a sajátos nevelési igényű embertársai elfogadásának, segítségének és megbecsülésének fontosságát. Megélheti a szülőföld szeretetét, a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez, a hagyományok és értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, a természeti, történelmi és kulturális örökség megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá tesz a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt.

1. Társadalmi elvárások

A közoktatás jövőképében a magyar közoktatási rendszerben a családi háttértől és személyes életkörülményeitől függetlenül minden gyermeket egész életén keresztül korszerű és versenyképes, képességeinek, tehetségének megfelelő képzésben kell részesíteni, anélkül, hogy ezt előítéletek vagy hátrányos megkülönböztetés befolyásolná. Kinyilvánított szándék az esélykülönbségek mérséklése, a hátrányos helyzetűek nevelési – oktatási és szociális segítése, a felzárkóztatás és tehetséggondozás.

A fenntartó elvárásait a szakmai működést illetően már régebben megfogalmazta a kollégiumok számára, így ezen intézménytípusban a fejlesztés iránya és tartalma meghatározott.

Ezen elvárások:

- szorosabb és hatékonyabb együttműködés az iskolákkal, civil szervezetekkel
- gazdag programkínálat a hátrányos helyzet és az esélykülönbségek csökkentésére
- személyesebb kapcsolat ápolása a nevelő és a tanuló (kollégista) között - a családi háttérfunkció erősítése, pótlása
- hagyományápolás és a kollégium egyéni arculatának erősítése
- készségfejlesztés, tehetséggondozás
- a környezeti – és egészségnevelés erősítése
- integrált nevelés megvalósítása (gyermekvédelem, hátránykompenzáció)
- preventív nevelés
- pályaorientációs nevelés erősítése
- nevelőtestület stabilitása

Mindezen elvárásokon túl a kollégiumok működésének alapvető kritériumait befolyásolják a nevelés-oktatás tartalmát illetően, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is. Európai Unió tagként ugyanis, egy polgári demokráciában minden fiatalot alkalmassá kell tenni azon tudás és képességek birtoklására, mely uniós polgárként hatékony és gyors alkalmazkodást teszi lehetővé a változásokkal átszőtt modern világhoz, s egyben aktív szerepvállalásra készíteti őket a változások irányának és tartalmának befolyásolásához. Az oktatásnak és a nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a fiatalok – európai polgárként – megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, melyek elengedhetetlenek a változásokhoz való gyors alkalmazkodáshoz.

Mivel a NAT a kötelező iskolázás időszakára fogalmaz meg érvényes értékeket, műveltségképet, tudást és tudásértelmezést, a kollégiumi nevelés és oktatás a NAT kiemelt feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi folyamatokhoz.

A szükséges ismeretek, képességek, attitűdök, kompetenciák a jövő társadalmában:

- kommunikációs kultúra, anyanyelvi kultúra
- digitális kultúra elemeinek, eszközeinek alkalmazása, használata, idegen nyelvtudás és alkalmazása
- hatékony „élethosszig” tartó tanulás képessége, ill. kultúrája
- alkalmazkodó képesség a változó körülményekhez (változó szakmai követelmények és igények)
- a modern európai társadalomhoz, azon belül a magyar nemzeti közösséghez való tartozás tudata (az európai sokféleség és kulturális identitás)
- a természethez, a környezethez való pozitív viszony a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében való cselekvés

2. Kollégium működésének feltételrendszere

Intézményünk, az Árpád Szakképző Iskola és Kollégium kollégiuma.

Koedukált kollégium, mely 300 tanuló elhelyezését képes biztosítani. Szervezetileg a nevezett iskolához tartozó, de más iskola tanulóit is fogadó és ellátó kollégium. Így fogadja a Székesfehérvár Megyei Jogú Város és a KLIK, illetve a Vidékfejlesztési Minisztérium, valamint az alapítványok által fenntartott intézmények tanulóit is. A kollégium az iskolától különálló épületben, szakmai tekintetben önálló szervezeti egység, így a kollégiumra vonatkozó kérdések esetében a nevelőtestület jogkörét, a kollégiumban foglalkoztatott pedagógusok közössége gyakorolja. Ugyanez a szakmai önállóság illeti meg a kollégista tanulók tanulóközösségeit és diákönkormányzatát is.

A kollégiumunk tehát alap és középfokú iskolák tanulói számára nyújt biztos háttérrel az eredményes tanuláshoz, a mindennapi felkészüléshez, az otthonjellegű lakhatási feltételek biztosításán túl.

2.1. Személyi feltételek, elvárások

2.1.1. Kollégiumi nevelőtanárok

Kollégiumunkban alapelveként kezeljük azt a tényt, hogy aki ebben az intézményben kollégiumi nevelőtanári tevékenységet kíván folytatni, az legyen **gyerekközpontú, következetes, sokoldalú és mindenekelőtt megfeleljen a társadalom által is óhajtott, kívánt szülői szerepnek.** A kollégiumban a nevelési feladatokat – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – kollégiumi nevelőtanár láthatja el, aki:

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,

- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A jogszabályi elvárásoknak a jelenlegi **nevelőtestület megfelel**, úgy **szakmai, mint emberi szempontból**.

A kollégiumi nevelők **munkájukat a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékeire, az egyenlő bánásmódra, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre való tekintettel végzik**.

Jelenleg **1 fő kollégiumvezető** – egyetemi végzettségű – vezetésével **8 fő kollégiumi nevelőtanár** – 3 egyetemi és 5 főiskolai végzettségű – látja el a kollégiumi oktatási-nevelési feladatokat. A **szakos összetétel** a kollégium sajátos tevékenységét és tartalmi munkáját figyelembe véve **jónak mondható**, hiszen a **magyar, történelem, földrajz, filozófia**, magyar-történelem, biológia-technika tantárgyak magas fokú ismerete, valamint a rajz és pedagógia szakkollégium jól hasznosíthatók a foglalkozások zöménél. Továbbá a tantestület tagjai **számítógépes ismereteiket** legalább **felhasználó szinten** alkalmazzák.

A kollégiumi nevelőtanárok **páros és páratlan heti, osztott munkabeosztással** dolgoznak.

A nevelők **kötött munkaideje heti 32 óra** – 4 hetes ciklusban számolva.

A tanulócsopontonkénti **foglalkozások száma 24 óra**, ebből:

Heti 3 X 4 óra Felkészítő foglalkozás – Tanulást segítő foglalkozás (=Szilencium) 12 ó

Heti 1 X 1 óra Tematikus foglalkozás 1 ó

Heti 1X1 óra Csoportvezetői foglalkozás (=Szintgyűlés) 1 ó

A Maradék 10 órában a tanulócsoportok: felzárkóztató, hátránykompenzáló (=korrepetálás), differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató (=érettségi felkészítő) egyén és közösségfejlesztést megvalósító (=egyéni törődés, DÖK, közgyűlés), valamint a szabadidő eltöltését szolgáló (=szakkör vagy szabadidős tevékenység) foglalkozásokon vehetnek részt.

Emellett a kollégiumi nevelőtanárok 6 órában pedagógiai felügyelet is ellátnak.

A kollégiumi tevékenységen (kollégiumi foglalkozások és pedagógiai felügyelet) kívüli **2 óra felhasználását a kollégiumvezető rendeli el.**

A kollégiumi nevelőtanárok a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelete (Kjt végrehajt r.) alapján többlettevékenységként éjszakai, hétvégi, ünnepnapra ügyeletet látnak el a kollégiumvezető vezénylése szerint.

A nevelőtanárok éves munkatervet készítenek a Pedagógiai Program alapján, ahol nevelési és egyéb feladataikat is rögzítik. A tanulókról nevelői feljegyzést, mulasztási és haladási naplót vezetnek, figyelemmel kísérik a tanulók – tanulmányi – előmenetelét.

2.1.2. Tanulók

Kollégiumunk a tanulólétszám szempontjából a **közepes nagyságú** intézmények közé tartozik. Az intézmény **koedukált** (126 lány, és 174 fiú férőhely), ez a tényező az együttnevelés nehézségei mellett számos **előnyt** is hordoz magában: különösen a **különművek egymás mellett élését, viselkedéskultúráját és erkölcsi nevelését illetően.**

A kollégiumunkba **többfajta iskolatípusban** (általános iskola, szakiskola, szakmunkásképző, szakközépiskola, gimnázium), **sokféle** (pl.: érettségi utáni, különböző időtartamú) **képzési formában** tanuló diák nyert felvételt, elhelyezést. Az elmúlt időszakban, mintegy 10-12 iskola tanulóit fogadtuk. Tanulóink **többsége szakmunkásképző** iskolába jár. De az utóbbi időben fokozatosan emelkedett az érettségizettek (szakmai utáni érettségi szerzés) száma, akik zömében „saját” **végzett tanulóink és kérték további elhelyezésüket** a kollégiumban. Ez pedagógiailag megkönnyítette a más közegből érkező diákok beilleszkedését és alkalmazkodását a kollégiumi közösségbe.

A 2010/2011-es tanévtől az ifjú Ocskay Gábor Jégkorong Akadémia tanulóinak elhelyezésére is sor került (**20-30 fő**). Beilleszkedésük, befogadásuk problémamentesen történt. Annak ellenére, hogy a tanulók életkora igen széles skálán mozog a – 10 évestől a 18 évesig – és „élsportoló” képzésük (napi 2-3 edzés, mérkőzések, külföldi tornák) miatt életvitelük teljesen eltér az „átlagos” kollégistáétól. A tanulók tanulmányi előmenetelének kontrollálását, esetleges felzárkóztatásukat, korrepetálásukat, továbbá napirendjük ellenőrzését, sikerült zökkenőmentesen megszervezni. Az tanulók között 3-5 fő Erdélyben élő, de hazánkban tanuló/sportoló magyar fiatal.

Kollégistáink így összesen, az idei tanévben 9 tanulócsoporthat alkotnak.

Kialakításuknál, szervezésüknél – a szobaközösségek kialakításához hasonlóan – az azonos iskolához való tartozást, illetve a lakóhelyi, baráti – és a jégkorongos tanulók esetében az akadémiai tagsághoz való – viszonyokat vesszük/vettük figyelembe.

A kollégiumunk tanév eleji feltöltöttsége az utóbbi években, nem volt 100%-os, így a tanév közben az **üres helyeket igyekszünk feltölteni, továbbá externátusi elhelyezést biztosítani az azt kérő tanulóknak.**

A kollégistáink szüleinek többsége 8 általános, illetve szakmunkás végzettséggel rendelkező fizikai dolgozó. Továbbá a tanulóink nagy része rendezetlen családi háttérrel rendelkezik. A 2008-2009-es évektől a családok jövedelmi viszonyaiban, életvitelében negatív tendenciák érvényesültek. Nőtt a felelőtlen – nem gondoskodó – szülői életmód.

2.1.3. Nem pedagógus munkakörbe foglalkoztatottak

Kollégiumunkban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemezi. A kollégium nem pedagógus dolgozói – 1 fő gondnok 2 fő takarítónő, illetve a 3 fő portás és 2 fő takarító (külső vállalkozók alkalmazottai) – hosszú ideje stabil, összeszokott csoportot alkotnak, és tevékenységükkel, illetve annak színvonalával maximálisan szolgálják a kollégiumi pedagógiai munkát.

2.2. A Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

2.2.1. Kollégium helyiségei

- tanulószobák (TV szobák);
- összenyitható tárgyaló terem;
- olvasóterem;
- számítógépterem;
- ételmelegítő teakonyha
- klubszoba;
- beteg szobák;
- kézműves műhely;
- kondi terem
- iskolai tornaterem

2.2.2. Technikai berendezések és egyéb felszerelések

- a tanulószobákban biztosított a kulturált, nyugodt tanulás az iskolapadokban;
- az olvasóterem 8 férőhelyre biztosít olvasási lehetőséget;
- az olvasóteremben biztosított az internet elérési lehetőség;
- a számítógép teremben, egy időben 16 fő részére biztosított a tanulás, szórakozás lehetősége és az internet elérés;
- minden szobában biztosított az internet-hozzáférés
- a klubszoba helyszínt biztosít a kollégium szintű rendezvények lebonyolításához, a kézműves műhely felszereltsége pedig biztosítja az alapvető technikai eszközöket a szakkörök megtartására, illetve a kisebb javítások elvégzésére;
- kollégiumunk fiúk és lányok által igénybe vehető kondi teremmel rendelkezik
- sportszerek és egyéb felszerelések:
 - kosárlabda, focilabda;
 - asztalitenisz
 - röplabdák hálóval
 - DVD lejátszók
- a külső környezet tisztántartásához szükséges eszközök

2.3. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is.

2.3.1. Étkezés

A kollégiumnak van **saját étkezdje és konyhája**. Az intézmény a tanulók részére **napi háromszori étkezést biztosít**. A kilencedikes tanulók részére ajánlott – szülői egyeztetés mellett – a naponta háromszori étkezés igénybevétele, míg a nagyobbaknak legalább a napi kétszerit javasolja az intézmény: (reggeli-ebéd, reggeli-vacsora, vagy ebéd-vacsora párosításban). Néhány iskola diákjai az iskolai menzán ebédelnek.

2.3.2. Egészségügyi ellátás

Kollégiumunk **nem rendelkezik saját orvossal, illetve védőnővel**. A hét **meghatározott napjain**, 8.00-14.00 között az egészségügyi szakszolgálat alkalmazásában álló **védőnőhöz fordulhatnak panaszaikkal** a beteg vagy gyengélkedő tanulók. Betegség idején a diákok rendelkezésére állnak a **betegszobák**, amelyek adott esetben igénybe vehetők.

A kollégiumi nevelő szobában (tanári) egészségügyi láda található.

A tanév elején a tanulók a körzeti orvos által kiállított közösségbe bocsátható orvosi igazolással költözhetnek be a kollégiumba. A kollégiumban beteget jelentő tanulók neveit az iskoláknak jelentjük, illetve értesítjük szüleiket.

2.3.3. Napirend

Kollégiumunk a tanulók **napi életének kereteit** úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumvezető irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégiumi élet megszervezésének részleteit a **Kollégium Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a Házi- és Napirend tartalmazza.**

2.3.4. Diákönkormányzat

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumunkban folyó nevelő tevékenységgel összefüggő **kollégiumi munkák végzésében jelentős szerepe van a diákönkormányzatnak. Partnernek** tekintjük őket, hiszen a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat, feladatokat nélkülük nem tudnánk végrehajtani.

A diák-tisztségviselők elfogadják és igénylik a segítséget, főleg azokon a területeken és kérdésekben, ahol a diákok jó része nem szívesen foglal nyíltan állást, (pl. kollégiumi rendszabályokat, tilalmakat – pl. dohányzás – megsértők, stb.) még abban az esetben sem, ha önmagukban a negatív jelenségeket elítélik. Évente **két alkalommal** szerveznek **közgyűlést**. Az első félév elején a tisztségviselők a kiadott szempontok alapján **beszámolnak tevékenységükről és az éves programtervről**, mely részben kapcsolódik a kollégium éves ütemtervéhez is. A második félév végén **értékelik az adott évet és jutalmazzák** a tanév során a **legjobb és legszorgalmasabb diákokat**. Néhány fő feladat a diákönkormányzat közreműködésével:

- új kollégisták avatása a végzős tanulókkal együtt
- felügyelet biztosítása kollégiumi ünnepeken, rendezvényeken, versenyeken (fogadóbizottság, ruhatár, „zsúrizás” stb.)
- kulturális szervezések (karácsony, farsang stb. műsorokban való közreműködés)
- ballagási szervezések
- sportversenyekre való felkészülések (házibajnokságok, válogatók, stb.)
- fegyelmi tárgyalásokon való diákképviselő

Minden olyan esetben kikérjük a diákönkormányzat véleményét, amikor kedvezményben, jutalomban kívánjuk részesíteni az arra érdemes tanulókat.

Jutalmazási formák:

- pénzjutalom: végzős tanulók esetében a 4 év alatt nyújtott kiemelkedő teljesítményért, tanulmányi eredményért, közösségi munkáért.
- ajándék, torta jutalom: sport sikerekért, házi versenyeken/vetélkedőkön történő díjazás (egyéni, ill. csapatsiker)

Lehetővé tesszük ezzel, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen **alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.**

A **diákönkormányzatot megbízott tanár patronálja**, aki közvetít minden olyan javaslatot, észrevételt, mely a kollégiumi munkát színvonalasabbá teszi és képviseli a diákok érdekeit.

2.4. Kollégium kapcsolatrendszere

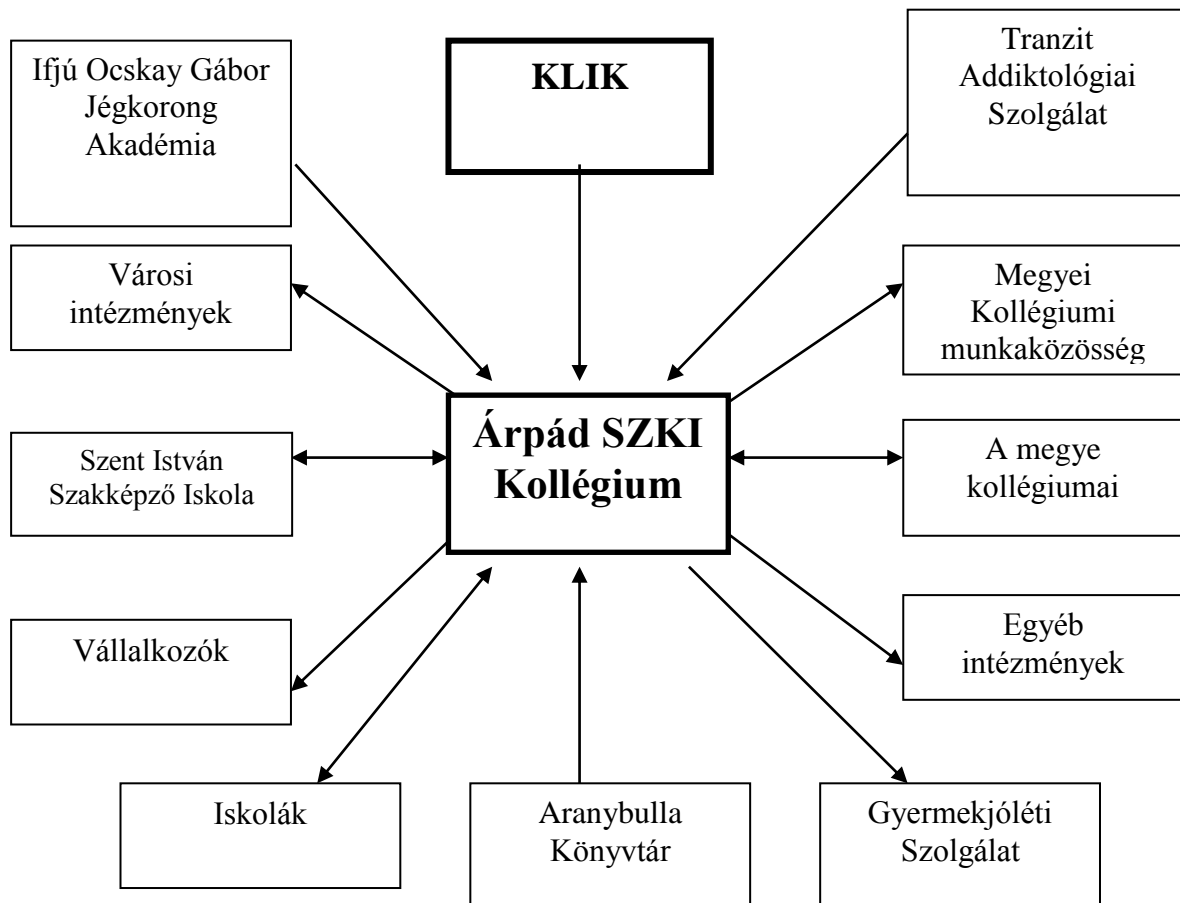
Kollégiumunk nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében **rendszeres kapcsolatot tart** a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.

A legközvetlenebb partnerek az iskolák és a szülők.

A kollégium szakmailag független, de ennek ellenére számos ponton kapcsolódik az iskolához, mivel közös igazgatású intézményként, közös pedagógiai feladatokra kell építeni. Így az összehangolt munka érdekében rendszeresen feladategyeztetést tartunk az iskolával. A kollégiumvezető, hivatalból tagja az iskola vezetőségének, „összekötő kapocs” az iskola és a kollégium között. Az egyeztetés eredményét a nevelőtestülettel el kell fogadtatni.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégiumunk: nyitott és kezdeményező.

A kollégiumunk külső kapcsolatainak kiépítését, ápolását fejlesztését egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük. A kollégium kapcsolatot tart a város, a megye, az ország azon szervezeteivel, intézményeivel, melyeket partnereiként tart számon.



3. Kollégiumi nevelés célkitűzései, alapelvei, feladatai

3.1. Kollégiumi nevelés célkitűzése

A kollégiumunk legfontosabb, stratégiai célkitűzése, hogy sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott és egészséges testi és lelki fejlődését szolgálja. Továbbá a tanulás ösztönzésével, a tanulók életpályára történő felkészítését, illetve személyiségének fejlesztését, kibontakoztatását segítse.

Nevelési céljaink megvalósításának érdekében, Pedagógiai Programunk azokra a hazai és európai nevelési értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi értékekre. A tudás- és kultúraközvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében az eddigi eredményekre alapozunk.

Mindezek tükrében a kollégiumi nevelés **céljaként** határozzuk meg: **a tanulók tanulásának és szabadidejének, szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, a sikeres életpályára való felkészítésének segítését, személyiségének fejlesztését.**

Céljaink elérése érdekében – gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakítunk ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszer működtetünk, az alábbiak figyelembevételével:

- az állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra történő nevelés elveinek alkalmazása
- a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség gyakorlattá tétele a nevelésben;
- a tanulók aktivitásának, önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása
- a szülőkkel, iskolákkal, és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- a kollégiumi nevelő-oktató munka, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása,
- széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;
- az integrált nevelés megvalósítása;

- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, pedagógiai módszerek alkalmazása;
- az egyéni- és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat erősítése
- a kötelességtudat, munkaszeretet, tisztelet, tolerancia, becsületesség, önismeret értéként való megjelenítése
- a társadalomba való beilleszkedés segítése – szocializáció
- magatartási normák tudatos elfogadása, társadalmi hasznosságra törekvés szándékának kialakítása, stabil értékrenddel bíró ifjak nevelése
- a diákok általános műveltségének szélesítése, a munkába állás elősegítése, a szabadidő értelmes eltöltését szolgáló diákkörök (szakkörök, hobby-körök, stb.) működtetése;
- az egészséges életmód, a sportolás, a mindennapi testmozgás gyakorlatának kialakítása;
- demokratikus diákönkormányzati rendszer működési feltételeinek elősegítése;
- olyan környezet (otthon) kialakítása, mely pótolhatja a távollevő család hiányát.

3.2. Kollégiumi nevelés alapelvei

Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet alapján a kollégiumi nevelés alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;

- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Szakmai munkánkban a következő alapelveket érvényesítjük:

- Rendszeresség és fokozatosság elve
- Tudatosság és szakszerűség elve
- Életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- Személyes tapasztalatszerzés és tanulói öntevékenység elve
- Azonos életkorú gyermekek különbözőségének elve
- Konkrétumok és absztrakciók egységének elve

3.3. Kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. Kollégiumunk nevelőtestülete a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégiumunknak kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében és biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, ezáltal elősegítve az esélyegyenlőséget, a társadalmi mobilitást. A kollégiumnak fontos szerepe van, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetséggondozásban és a felzárkóztatás segítésében.

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi nevelő munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

Kollégiumunk megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

Kollégiumunk – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, ezzel hatékony támogatást nyújt a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

A kollégium, a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával, képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, ifjúságvédelmi feladatok ellátására, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára.

3.3.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi tevékenységrendszer központjában a tanulás, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése, valamint a szakműveltség elsajátítása áll.

A kollégium hagyományosan sok és különböző iskolák tanulóit helyezi el, melyek tanulmányi követelményrendszere eltérő, hasonlóan a tanulók otthoni társadalmi és családi környezetének különbözőségéhez.

Általános problémák közé tartozik, hogy a tanulók tekintélyes része motiválatlan, eltérő szociokulturális háttérrel, változó tanulási hatékonysággal és alapvető matematika, magyar nyelv, ezen belül szövegértés, és íráskészségbeli hiányosságokkal érkezik a kollégiumba.

Ezzel összefüggésben kollégiumunk a rendelkezésre álló minden eszközzel (személyi és tárgyi) megpróbálja, motiválni a tanulókat és segít a tanulási kudarcok feldolgozásában, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát erősítve, segít a helyes tanulási módszerek elsajátításában.

A kollégiumunk tanulmányi felzárkóztatási tevékenységének (korrepetálás) kiemelt célja a hozott hátrányok csökkentése, a közlési, kommunikációs készségek erősítése (gyakoroltatás, folyamatos önképzésre késztetés, önművelés). Tanulóinkat fokozott önállóságra, a tanulás hatékonyságának növelésére készítjük. A kollégium hozzájárul – az iskolával együtt – a tanulók továbbtanulásához.

Meg kell tanítani tanulóinkat az optimális köteleességteljesítésre, önálló tanulásra, a tanórán és azon kívüli műveltségforrások használatára, a permanens önképzésre és mindezen tevékenységekben az élethivatásra való felkészülés folyamatát kell láttatnunk tanulóinkkal.

3.3.2. Az erkölcsi nevelés

Kollégiumunk feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe.

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása elősegíti a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen **készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.**

A tanulók többségének viselkedéskultúrája fejlődött – a rend és a fegyelem elfogadott a kollégiumban, a tanulók zöme fegyelmezett – a közvagyon megbecsülése óvása igen jó szinten áll.

3.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium teljesíti a nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősíti a tanulók hazaszeretetét.

A közoktatási törvény szerint, mint állami intézmény **nem vagyunk elkötelezettek egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem**, de biztosítjuk a vallási és erkölcsi nevelés feltételeit azoknak a diákoknak, akik azt igénylik.

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

A világról kialakított képben **kiemelt helyet kap a magyar nemzethez, a nemzeti és népi kultúránk értékeihez, hagyományainkhoz és Európához való kötődésünk**, a magyar és az európai kultúrkör. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok **tanulmányozzák** a jeles **magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát**. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák **az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését**.

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak eredményeiről. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelemvilág gazdagodását.

A kollégiumi nevelés során bemutatjuk az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat, de **erősítjük tanulóinkban a hazaszeretet érzését**. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért **magyarságtudatukat megőrizve** ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

3.3.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés **elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését**, az abban való **állampolgári részvétel jelentőségét**. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a **törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság** jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló **kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését**. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer. A kollégium a diákönkormányzati **tevékenység** által **segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását**.

3.3.5. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Alkalmat és közeget teremt a **közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez**, segíti az **egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között**.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. **Kiemelt feladatunk a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elősegítve ezzel a tanulók kedvező szellemi fejlődését**, készségeik optimális alakulását, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. A kollégium hozzásegíti tanulóit, hogy **képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére**, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az **empátiának a fejlődésére**, valamint a **kölcsönös elfogadásra**.

A megalapozott **önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.**

A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére.

Segíti a **közösségi együttélés szabályainak elsajátítását**, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai, kisebbségi és vallási sajátosságokra.

E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális kompetencia
- kommunikációs kompetencia
- állampolgári kompetencia

3.3.6. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

Emiatt a kollégiumunk **kitüntetett feladata a harmonikus családi életre, a családi közösségek, értékek megbecsülésére, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés.** Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a **harmonikus nemi szerep kialakulásában**, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- természettudományos kompetencia
- szociális és állampolgári kompetencia

3.3.7. A testi és a lelki egészségre nevelés

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a **megfelelő életritmus** kialakítása, az **egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása**, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Kollégiumunk a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket.

Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához. A kollégiumi **pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében**. Ennek érdekében **szoros kapcsolatot alakított ki kollégiumunk a Tranzit Addiktológiai Szolgálattal**, mely egész évben legalább heti egy alkalommal szervez foglalkozásokat a tanulóknak: a szenvedélybetegségekről, az egészséges életvitelről, a helyes életmódról. A **foglalkozások** nem előadás jellegűek inkább **a tanulók vélemény nyilvánításáról, tapasztalat cseréjéről, a helyes és követendő életutak felvázolásáról** szól. Módszerekben gazdag: egyéni és csoportos feladatok, szituációs játékok.

3.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknak úgy, hogy önálló, tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. **A tanulóknak a kollégiumi élet mindennapjaiban számos esetben van lehetőségük arra, hogy megtapasztalják milyen eltérő szociális és anyagi háttérű családokból érkeztek társaik.** Ez a segítő magatartás **fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást**, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

3.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedve arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. **A kollégiumunk környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat**, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá, hogy **életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt. Ennek a kollégiumon belüli gyakorlati megvalósítása a szelektív hulladékgyűjtésben realizálódik.**

3.3.10. Pályaorientáció

Kollégiumunk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – **átfogó képet nyújt a munka világról.** Ennek érdekében **olyan feltételeket, tevékenységeket** (szakkörök, érdeklődési körök) **biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.** Ezért a kollégium segít fejleszteni az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. Kollégiumunk – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

3.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumi nevelés **segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást és az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.**

Kollégiumunk – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíti, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. **Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.** Lássák világosan rövid és hosszú távú **céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát,** az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

3.3.12. Médiatudatosságra nevelés

Kollégiumunk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók **értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.** A médiatudatosságra nevelés során hangsúlyos szerepet kap: az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása.

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a diákok **megismerjék a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit,** a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. Kollégiumunk valamennyi lakószobában – korlátozott hozzáférési lehetőséggel – **internet elérést biztosít.** A **hagyományos médiumokhoz való hozzáférést az iskolai könyvtár, illetve a kollégiumi olvasóterem biztosítja.** Így a kollégium elősegíti, hogy a tanulók az írott sajtón kívül a **televízió keresztül is tájékozódjanak a hazai közélet és a nagyvilág történéseiről.**

4. Kollégium tevékenység szerkezete

Kollégiumunk – igazodva a KT. rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

4.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

Kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi – lelki fejlődésének feltételeit. A tanulók napi életének keretei úgy kerülnek megszervezésre, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

4.1.1. Életrend alapelvei

- A tanulók életvitelének kialakításában **szoros együttműködést** kell kialakítani a **családdal, iskolával** (iskolai előmenetel, hiányzások, stb.);
- Csoportok szervezésében a **tanulók egyéni kéréseinek figyelembevétele**, (iskolatípus, baráti, családi kapcsolatok);
- A kollégium életrendjének kialakításában **a munka, pihenés, kulturálódás megfelelő arányának biztosítása**;
- A tanulók életkora, magatartása, kollégiumi teljesítménye (tanulás és kollégiumi munka) függvényében az **idővel való rugalmasabb, szabadabb gazdálkodás lehetőségének megteremtése** (kötetlen szilenciumra való jogosultság, stb.);
- Egészséges életmód, életvitel propagálása, **káros szokások (szennedélyek) elleni fellépés**;

4.1.2. Tanulók tanulásának alapelvei

- A tanulás a tanuló kötelessége;
- A tanulási feltételek megteremtése a pedagógus kötelessége;
- Az egyéni adottságok és igények figyelembe vétele;
- Az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele;
- A tanulók tanulási képességének fejlesztése;
- Koncentráció és memóriakészség fejlesztése;
- Az önálló tanulás váljon egyéni igénnyé;
- Önálló tanuláshoz a rendelkezésére álló digitális eszközök hatékony felhasználása;
- A tanulási idő hatékony beosztása;
- Célok pontos megfogalmazása;
- A tanulás nem öncélú tevékenység, hanem a jövőbeni élet, munkaerő-piaci pozíció alakulását meghatározó tényező;
- Kompetenciák beépítése a mindennapi életbe;

Mindenekelőtt fontos a tanulók megismerése! A pedagógiai módszerek tervezésének erre kell épülnie. Kollégiumunkban a tanév eleji felmérések, egyéni és csoportos beszélgetések ezt a célt szolgálják. A felmérések kiterjednek a tanulók családi és tanulmányi „előéletének” megismerésére is.

4.1.3. A tanulók szabadidő szervezésének alapelvei

- Szabadidőt kell biztosítani;
- Minden tanulót érdekel valami, csak fel kell kínálni a neki való programot;
- A szabadidős programok a tanulók igényei szerint szerveződnek;
- A szabadidejével a tanuló a jogi normák betartásával rendelkezik;

Az adott tanévi feladatok meghatározásánál figyelembe kell venni a tanulók összetételét. Meg kell tanítani fiataljainkat arra, hogy a kötelező elfoglaltságaik mellett megmaradó szabadidejüket értelmesen, hasznosan töltsék el. Továbbá sajátítsák el az aktív pihenés módozatát is.

Kollégiumunk hagyományos programjaival is segíti tanulóinkat a kultúra, a művészeti értékek megismerésében, gyakorlásában, fejlesztésében, gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi életünk megszervezésében fontos szerepet tölt be a Diákönkormányzat. Fontosnak tartjuk, hogy a Diákönkormányzat – a választott tisztségviselői révén – részt vegyen a tanulók mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában és az elért eredmények értékelésében.

4.2. Kollégiumi foglalkozások

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja (59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet) szerint a tanuló:

- **heti 13 órában** köteles részt venni a felkészítő foglalkozáson. Ez kollégiumunk konkrét tevékenységszerkezetében a következőket foglalja magába:
 - rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozáson – **szilenciumon** való részvétel (**heti 3*4 óra**),
 - **tematikus foglalkozás (heti 1 óra)**
- **heti 1 órában** köteles egyén és közösségfejlesztést megvalósító csoportfoglalkozáson részt venni – **szintgyűlés**
- **heti 1 órában** köteles a **kollégium által biztosított foglalkozásokon** részt venni (A kollégium által felkínált lehetőségek közül bármit választhat: szabadidős tevékenységek, szakkör, korrepetálás/felzárkóztatás, egyéni törődés, érettségi felkészítés, stb.)

Ezeket a foglalkozásokat való részvétel ellenőrzése a csoportvezető tanár felelőssége.

4.2.1. Felkészítő foglalkozások

Felkészítő foglalkozások megszervezése során kollégiumunk kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének egyéni sajátosságait.

4.2.1.1. Tanulást segítő

4.2.1.1.1. Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás (Szilencium)

Munkanapokon **15.30 órától 18.00 óráig** kötelező a tanulás, „szilencium” van. Egy kollégiumi óra 45 perc, amit 10 perces szünet követ. A délutáni oktatásban részt vevő tanulók 8.30 – 11.00-ig szilenciumon vannak saját szobáikban.

- **valamennyi tanuló részére kötelező** az iskolai felkészülést biztosító foglalkozáson, a „szilenciumon” való részvétel, kivéve az érettségizett vagy szakmunkás bizonyítványt szerzett tanulókat;
- tanulószobára a 9. és 10. osztályos tanulóinkat kötelezzük.
- tanulmányi eredményüktől függően a 11. és a 12. évfolyamos tanulók is - nevelőtanárunk döntése alapján - kötelezhetők tanulószobára.
- a tanulók egyéni megismerése, valamint az **első félévi eredmény ismeretében lehetséges az egyéni, szobában való tanulás** a második félévtől, **ha** a kollégista **tanulmányi eredménye eléri, vagy meghaladja a 3,5-ös átlagot;**
- A gyakorlati foglalkozáson lévő tanulóinknak is kötelező a szilencium betartása.

A nevelőtanárok biztosítják a tanulási idő rendjét és csendjét, és segítséget biztosítanak az eredményes tanuláshoz.

A kollégium biztosítja a kiegészítő ismeretszerzés alábbi lehetőségeit is: napi- és hetilapok, rádió, televízió, hang- és videofelvételek, könyvtár.

A tanév elején felmérjük, kik azok a tanulók, akik idegen nyelvi, művészeti, zenei vagy a sport terén olyan előképzettséggel és/vagy gyakorlattal rendelkeznek, amelyek továbbfejlesztése szükséges és ezt a kollégium is segíteni tudja, pl. a tanulmányi-, kulturális - és sportversenyeken. Ezért a kollégium nevelői aktívan részt vesznek a tanulók felkészítésében a tanulmányi-, művészeti-, és sportversenyekre, vetélkedőkre. Hagyományosak az ilyen jellegű vetélkedők a megyénkben működő kollégiumok között is.

4.2.1.1.2. Differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás

A kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása.

4.2.1.1.3. Felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozás

Előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása.

4.2.1.1.4. Tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése

Az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

4.2.1.2. Tematikus csoportfoglalkozás

Az Alapprogramban foglalt kollégiumi foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók az iskolai nevelésnek és oktatásnak nemcsak a tantárgyi, hanem a tantárgyközi területeiről is ismereteket és képességeket szerezzenek, élményekben részesüljenek. A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

Tematikus csoportfoglalkozások a jelen rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével az alábbiak szerint alakulnak.

- a) A tanulás tanítása
- b) Az erkölcsi nevelés
- c) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- d) Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- e) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- f) A családi életre nevelés
- g) Testi és lelki egészségre nevelés
- h) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- i) Fenntarthatóság, környezettudatosság
- j) Pályaorientáció
- k) Gazdasági és pénzügyi nevelés
- l) Médiatudatosságra nevelés

Témakör	Évfolyam					
	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összes óraszám	22	22	22	22	20	20

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) e rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzunk a kollégiumban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

4.2.2. Egyéni és közösségi foglalkozás

4.2.2.1. Csoportvezetői foglalkozás (Szintgyűlés)

Általános – kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó – csoportvezetői foglalkozás, melynek célja és feladata:

- az adott lakószint közösségét érintő **mindennapi problémák megbeszélése**,
- **a csoportos szocializáció** (különös tekintettel a közösségi helyiségek higiénikus tisztán tartására, az elektromos berendezések megfelelő használatára: mosógép, tűzhely, mikrohullámú sütő).
- az új tanulók **beilleszkedésének segítése**, a Házirenddel kapcsolatos problémák áttekintése, megbeszélése,
- az egyéneket és a közösséget érintő **információk átadása**,
- diákönkormányzattal kapcsolatos kérdések,
- a kollégiumi és városi rendezvényeken/programokon való részvételre történő motiválás.

4.2.2.2. Kollégium közösségi foglalkozás

Diákönkormányzatok működésének támogatását részletesen a 2.3.4. pont tartalmazza.

4.2.2.3. Egyéni törődés

Az egyéni gondok segítésének pedagógiai színtere. Ezeken a foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, melyek megoldásában számíthatnak a pedagógus teljes körű pedagógiai és szülői jellegű tanácsaira, segítségére. A pedagógusok ennek keretében végzik az egyén nevelését, motiválását, értékelését is. Formája: egyéni, vagy kiscsoportos elbeszélgetés, személyiségfejlesztő foglalkozás.

4.2.3. Szabadidő eltöltése

A szabadidős foglalkozásokon hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának fejlesztése, a nemzetiségi és etnikai kisebbségekhez tartozó kollégista tanulók pedig külön figyelmet és módot kapnak az anyanyelvi, nemzetiségi kultúrához való kötődésük erősítéséhez.

A pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások.

Kollégiumunk az igényekhez és lehetőségekhez igazodva támogatja – a Pedagógiai Program alapelveivel összhangban lévő – öntevékeny diákkörök működését. (Kollégiumi Nevelés Országos Alaprogramja).

A kollégium által kínált szabadidős foglalkozások

Rendszeres szakkörök

- **A főző szakkör** nagy szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés és az **önellátás képességének** fejlesztése terén. Tanácsot ad a **gazdaságos (olcsó) és tartalmas ételek** beszerzéséhez. Az egészséges, helyes táplálkozási szokások kialakítására, rögzítésére ad lehetőséget – otthon és – a kollégiumban. (Egyszerű ételek, receptek révén a reformkonyha bevezetésére való törekvés segítése, gyógyteák, vegyszermentes nyersanyagokhoz jutás lehetőségeinek ismertetése.)
- A **környezetvédelmi szakkör** középpontjában a természeti környezet megóvása, ápolása áll. Megvalósítottuk a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét (papír, műanyag, fém) kollégiumi szinten, és szintenként tudatosan külön gyűjtjük a PET palackokat.
- A **kézműves és dekorációs** foglalkozások során fejlesztjük a tanulók **szépérzékét, kreativitását**. Az adventi koszorúk elkészítésével hozzájárulunk a hagyományok ápolásához.
- **Film klub**
- **Testépítő szakkör**

Rendszeres szabadidős tevékenységek

- **Sportolási lehetőségek** mindig kiemelt szerepet kaptak kollégiumi munkánkban, nagy súlyt helyezve ezzel a testi és lelki nevelésre. Ez az a tevékenység, amely az egyik legjobb területe a szabadidő hasznos eltöltésének, hiszen amellett, hogy fejleszti az akaraterőt és a kitartást, hozzájárul a test optimális fiziológiai állapotának biztosításához is.

Továbbá a **közösségformálás, csapatépítés** legoptimálisabb színtere. A sportolási lehetőségnek több formája is lehetséges a kollégiumunkban: **floorball, ping-pong, kondi terem használata, futball, tollaslabda,**

- **Olvasóterem használata**
- **Számítástechnikai terem használata**
- **Színházlátogatás**

A foglalkozások kiválasztása a tanuló egyéni döntése, ám amint valamelyiket kiválasztotta, arra a továbbiakban köteles eljárni. Ellenőrzésképpen a csoportvezető tanár a foglalkozásokról – jelenléti és haladási – naplót vezet.

Eseti programok

- kollégiumi vetélkedők/versenyek
- házi bajnokságok
- kollégiumok közötti versenyek

4.3. Pedagógiai felügyelet

4.3.1. Zavarmenetes működtetés

A kollégium zavarmenetes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:

- Visszatérő, rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megőrzés érdekében;

- Folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére;
- Időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából;
- A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletet átvevő nevelőtanárokkal szóbeli és/vagy írásbeli információcserére kerít sort.

4.3.2. Kollégiumi élet szervezése

A kollégiumi élet szervezése során a kollégiumvezető feladata:

- A napirend szerinti tevékenységek, így a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése;
- A tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése;
- A közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- A felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedések, továbbá információk továbbítása a csoportvezető nevelőtanároknak.

5. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását és önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

5.1. A személyiségfejlesztés elvei

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai alapelvek a következők:

- A megismerés képességének fejlesztése;
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása;
- A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok;
- Élethosszig tartó tanulás;
- Alapvető emberi, erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása;
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása;
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése

5.2. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei

A kollégiumi színes, sokrétű tevékenység jó „terepet” kínál a tehetséges tanulók kiválasztása, illetve – gondozása szempontjából. A csoportvezető tanárok feladata, tanulók szociokulturális hátterének megismerése, előképzettségük, ismereteik, igényeik feltárása.

A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenységek elvei:

- Minden tanuló tehetséges valamiben: a nevelőtanárok feladata ennek megtalálását elősegíteni;
- A tudatos önfejlődés segítése;
- Sokszínű, ingergazdag környezet biztosítása;

- Tanulók önálló kezdeményezésének, ötleteinek támogatása;
- Megfelelő – felkészítő foglalkozáson kívüli – szervezeti forma (szakkör) biztosítása a tehetséges tanulók számára;
- Egyéni foglalkozás: a segítő pedagógus szerepvállalása a diákok tehetséggondozásában és a képességeik fejlesztésében;

5.3. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei

Kollégiumba felvételt nyert **tanulók** általában gyenge, illetve közepes képességűek. Általános tapasztalat, hogy a középiskolában megjelenő tanulók **tudásszintje, motivációja egyre gyengébb**. A közismereti tárgyakból pedig tudásszintjük alacsony.

Az ő tanulmányi előmenetelüket segítő **felzárkóztatás** során az alábbi **alapelvek** érvényesülnek a kollégiumban:

- A **lemaradás** mértékének **megállapításánál az egyéni képességeket** vesszük figyelembe
- A gyengébb tanulók fejlesztésénél **önmaguk fejlődéséhez viszonyítjuk későbbi eredményeiket**
- Mindenki számára **nyugodt tanulási körülmények** biztosítunk
- Tanulási módszerek/technikák „testre szabott” kialakítására törekszünk
- A szükséges **tanári segítséget** biztosítjuk mindenki számára
- **Egyéni** és/vagy kiscsoportos felzárkóztatási lehetőségeket biztosítunk
- Ösztönözzük tanulóinkban a belső **motiváció** kialakulását (tanulás, képességfejlesztés terén)
- A teljesítményüket **rendszeresen értékeljük** és érdem szerint **jutalmazzuk**

Alapvető feladatunk a kollégiumban, hogy olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmazzunk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségek – a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételével – csökkenthetőek, kezelhetőek legyenek.

Az **iskolák elvárása** egyszerű: a **kollégista tanulók felkészülten jelenjenek meg** az adott intézményben.

A kollégiumban – az elmúlt időszakot figyelembe véve – **egyre többször kell az iskolai tananyag egy-egy leckéjét ismételtén átvenni, megtanítani**, mely – nem valószínű, hogy az iskolai oktató tevékenység alacsony színvonalát – sokkal inkább jó néhány tanuló tanításra, ismeretszerzésre oda nem figyelő magatartását jelzi.

Ennek megoldása érdekében, a kollégiumban a következő **intézkedések kerültek bevezetésre:**

- A heti 3x4 óra kötelező iskolai felkészítő foglalkozáson felüli **pótszilencium** bevezetése.
- Belső (tantestületi) **tanári korrepetálási rendszer** (szakma, tantárgy szerint), illetve külső, **iskolai korrepetálás** (matematika, fizika), tantárgyi felzárkóztatás megszervezése.
- A tartósan gyenge eredményt elérő tanulók helyzetének vizsgálata, (csoportvezető tanár segítségével), a szükséges lépések megtétele (tanulás-módszertani, ill. pszichikai segítség, támogatás).
- A hanyagságból, lustaságból gyenge eredményt elérő tanulók tanári felügyelet melletti elkülönítése, **felkészülésük állandó figyelemmel kísérése** folyamatos **számonkérés, kikérdezés által**.
- Tematikus foglalkozásainkban az Alapprogramnak megfelelően jelentkeznek a tanulást segítő módszertani előadások, foglalkozások.
- A tanuló segítése érdekében legalább heti 2 órában minden nevelőtanár felzárkóztató foglalkozást szervez tanulóinak.

A kollégiumunk támogatja a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

5.4. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

Kollégiumunk segíti a tanulókat a megfelelő szakma/pálya megtalálásában. Fontos, hogy kollégisták ismerjék fel képességeiket, érdeklődési területüket. Kiemelt helyen szerepel, hogy a tanulók képesek legyenek, adottságaik, készségeik és képességeik alapján felmérni megfelelnek-e az adott munkakör követelményeinek. Fontos cél, hogy megismerjék a pályaválasztási alapfogalmakat, álláskeresési módszereket és elsajátítsák azokat a technikákat, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciókat.

A pályorientáció alapelvei:

- A társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak;
- A maga szerepében mindenki hasznos lehet;
- Reális önismeret nélkül nincs sikeres életpálya;
- A pályaválasztás stratégiai döntés, megfelelő ismeretek nélkül nincs biztos siker;
- Az életpályák akár többször is módosíthatóak;
- Hiteles információt a megélt valóság ad;
- A belső motiváltság felébresztése fontosabb, mint a környezet tanácsai;
- Az egyes szakmák lehetőségeinek és követelményeinek bemutatása;
- A munkaerő-piaci elvárások bemutatása;
- A választott szakmára történő felkészülés segítése;

5.5. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

Kollégiumunk – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, stb.) fejlesztésére.

A kollégiumnak ugyanis feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra, stb.) nevelés. E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

Az önálló életkezdés alapelvei:

- A sokoldalúság érték;
- Gyakorlatiasságra nevelés;
- A családban vannak női és férfi szerepek, ezeket tanulni kell;
- A munkahely nem csak a pénzről szól (szaktudás, egyéni felelősség);
- Az én szerep teljes körű felelősséget jelent;

6. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A nevelőtevékenység elméleti és gyakorlati tennivalóit tekintve a hátrányok kompenzálása, az esélyteremtés minden kollégistára érvényes, akik – közös megítélés szerint – erre rászorulnak. A gyermek- és ifjúságvédelemi munka részét is képezve, a tanuló családi hátterét feltáró tevékenység jórészt a csoportvezető tanár feladata, mely alapján a hátránytípusok meghatározásával a segítő tevékenység formáit és módszereit is képes a tanár, illetve a nevelőtestület meghatározni.

Kollégiumunkban az elmúlt időszakban leggyakrabban előforduló hátrányformák:

- Szociális hátrányok: a tanulók többsége nem tudja a megadott határidőre az étkezési díjat befizetni. (Ennek számos oka lehet pl.: a családok egy része nem a társadalmi elvárásokhoz illeszkedő életmódot folytat (italozás, pazarlás) vagy nem a hónap elején kap fizetést, továbbá a család egy vagy több tagja átmenetileg vagy tartósan munkanélküli. Emellett gyakran a tanulók sem képesek megfelelően beosztani a családjuktól kapott pénzüket.)
- A nem megfelelően működő családi nevelésből fakadó hátrányok (szülők alacsony iskolai végzettsége, szeretethiány, sérült szerkezetű vagy „csonka” család)
- A családon kívüli környezetből eredő hátrányok (negatív baráti környezet, otthoni inger- és programszegény miliő)
- Műveltségbeli, kulturális hátrányok (hiányzó otthoni példaadó magatartás, olvasás hiánya, a tv-ben leadott egyoldalú, „szórakoztató” műsorok kártékony hatása)
- Tanulási hátrányok (középiskolai tanulmányok folytatásához hiányzó, vagy igen gyenge előképzettség, motivációhiány, a helyes tanulási módszerek hiánya, organikus eredetű fogyatékoságok stb.)

A hátránytípusok több esetben halmozottan jelentkezhetnek egy-egy tanulónál, ezek felismerése és a segítő tevékenység formáinak, módszereinek „megtalálása” a csoportvezető tanár, illetve a nevelőtestület feladata.

E tevékenység csak a bizalomra épülő tanár-diák kapcsolat alapján végezhető eredménnyel.

A hátránykompenzáció bevált gyakorlata hátránytípusok szerint:

- Szociális hátrányok esetében kapcsolatfelvétel a helyi önkormányzatokkal, melyek – a nem italozó, társadalmilag elfogadott életmódot folytató családokat támogatva – segítik, illetve esetenként átvállalják a tanulók étkezési díjának térítését.
- A nem megfelelően működő családok (pl. alacsony iskolai végzettség) esetén az egyéni foglalkozások gyakoribbá tételével, a helyes családi életvezetés „tanításával” kívánjuk segíteni tanulóinkat.
- A családon kívüli káros környezet esetében a tanulót lehetőség szerint a negatív baráti környezettől „elcsábítjuk,” leválasztjuk és igyekszünk a kollégiumi szabadidős és egyéb foglalkozások szervezésébe fokozottan bevonni.
- Műveltségbeli, kulturális hátrányok esetében ösztönözzük a diákok kulturális érdeklődésének fejlődését (kollégiumi műsorokon, rendezvényeken való szereplés, színházlátogatás).
- Tanulási hátrányok esetén támogatjuk a diák korrepetálásokon, felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét (gyakoribb számonkérés, egyéni tanulás, felkészítés).
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében igyekszünk folyamatos lelki támaszt biztosítása, esetlegesen szakember (pszichológus, szociális munkás) bevonásával.

A kollégisták többsége felzárkóztatásra, kompenzációra, védelemre szorul. Pedagógiai tapintatra, empátiára van szükség a tanulók családi helyzetének feltárásához, megismeréséhez, a lelki sérülések, problémák kezeléséhez. Szükség esetén a kollégiumunk együttműködik az iskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel.

2014 januárjától a bázis iskola (Árpád Szakképző Iskola és Kollégium) által biztosított szociális háló részeként a kollégium valamennyi tanulója lehetőséget kapott az iskolaorvossal, pszichológussal, szociális munkással, bűnmegelőzési tanácsadóval való együttműködésre, folyamatos konzultációra.

7. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenységek szervezésének elvei

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység, melynek célja a közösségfejlesztés. A különböző művelődési és sportolási tevékenységek szervezésével a kollégiumunk elősegíti a közösségi élet eredményes fejlesztését, melynek révén biztosítja az egyén és a társadalom közötti pozitív kapcsolat kialakulását.

Szabadidő szervezésének alapelvei:

- megfelelően **gazdag**, többféle igényt, szükségletet kielégítő **programkínálat** biztosítása
- a szabadidő **tartalmas, kulturált** körülmények közötti **eltöltésének biztosítása**
- a szabad program **választás** lehetőségének biztosítása
- a megfelelő **tárgyi feltételek** (szakköri helyiségek, könyvtár, sporteszközök- és létesítmények szabad hozzáféréseinek igény szerinti **biztosítása**)
- az ismeretszerzés, kulturálódás, művelődés érdem szerinti elismerése, ennek értékelése, nyilvánosságra hozatala

Művelődési tevékenységek

Kollégiumi közösségeink fiatalok közösségei. Mindennapi életüknek éppen ezért színesnek, érdekesnek, vidámnak, sok élményt adónak kell lenniük. A közösségi élet komoly törekvései mellett, célunk, hogy kialakuljanak vidám mozzanatok is, ezek pedig váljanak hagyománnyá (megyei mesevetélkedő, versenyek, vetélkedők, színházlátogatás stb.). Fontos, hogy a kollégiumi közösségre jellemző legyen a jól végzett munka öröme, a vidámság, és a mértéktartás. Ezáltal tudatosítva bennük azt, hogy mit mikor és hogyan szabad, illik, lehet és kell cselekedniük.

Sportolási tevékenységek

A közösségfejlesztés másik területe a közös sportolás, csapatjátékokban való részvétel, melyhez elengedhetetlen a szabályismeret- és elfogadás, a kitartás egymásért és a csapatért.

Ezekhez a tárgyi és személyi feltételeink biztosítottak (tornaterem, sportpálya, kondi terem, sportszerek: kézi-, kosár-, röplabda, tollaslabda, asztalitenisz, focilabda, stb.) Házi és megyei bajnokságok (Árpád kupa) kerülnek megszervezésre. Kollégiumunk támogatja a tanulók más kollégiumok által rendezett versenyeken való részvételét. Tornatermi sportolási lehetőség naponta változó időpontokban, szervezeten biztosított, nevelőtanári felügyelettel, szakszerű irányítással.

A kollégium külső előadók bevonásával felvilágosító előadásokat tart a káros szenvedélyek visszaszorítására (drog, alkohol, dohányzás) különösen az új kollégisták részére. Rendkívül fontos ez a felvilágosító, megelőző, ráható tevékenység. Felsőbb osztályosoknál idővel már más témák kerülnek előtérbe: a családi életre nevelés, a szexuál etika, stb.

8. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztési terve

Kollégiumunk életében jelentős szerep jut a hagyományok ápolásának. Egyrészt, mert mindez erősíti a csoporthoz, közösséghez való tartozás érzését, másrészt mert segíti a tanulók beilleszkedését, erősíti kötődésüket az intézményhez, hozzájárul identitástudatuk kialakulásához. A kollégiumba kerülő új növendékek így megtanulják, hogyan válhatnak az intézményi kultúra részeseivé, illetve hogy milyen módon gyarapíthatják azt. Ezek az események, rendezvények legtöbbször maradandó élményt jelentenek diákjaink számára. Új kollégistáink egy része sokszor ingerszegény környezetből érkezve először itt éli át az ünnep bensőségességét (pl. karácsony) vagy egy-egy színházi előadás megtekintését követően, a „színházlátogatás” élményét vagy egy kollégiumok közötti sportverseny komolyságát.

Volt tanulóink körében igen népszerű az évente egy alkalommal megrendezésre kerülő tavaszi kollégistatalálkozó, melynek keretében visszajelzést kapunk életpályájukról, sorsuk alakulásáról és ennek révén a volt diákok egy napra ismét kollégisták lehetnek.

Rendszeres hagyományőrző eseményeink:

- Székesfehérvár vetélkedő;
- Megyei kollégiumok közötti mesevetélkedő;
- Szintek közötti foci bajnokság – lány és fiú;
- Halloween party;
- Kilencedikesek avatása (elsős avató);

- Árpád Kupa – a megyei kollégiumai között – lány és fiú;
- Karácsony est (karácsonyi műsor);
- Valentin-napi vetélkedő;
- Farsangi jelmezbál;
- Filmes-Oscar vetélkedő;
- Húsvétvárás – Nyuszi party;
- Tavaszi kollégistatalálkozó – (volt) Árpádos kollégisták estje;
- Végzősök búcsúztatása, kiemelkedő teljesítmények jutalmazása;

9. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

Kollégiumunk – a Pedagógiai Programjában leírtaknak megfelelően – kiemelt helyen kezeli a szülőkkel és az iskolákkal való kapcsolattartást és együttműködést, hiszen intézményünk számára a legközvetlenebb partnerek az iskolák és a szülők.

9.1. Iskolákkal való kapcsolattartás

A városi intézmények közül a bázis iskolánkkal (Árpád Szakképző Iskola és Kollégium) alakult ki szorosabb kapcsolatunk, tanulóink nagy része ebbe az iskolába jár.

Feltétlenül szükséges, hogy az Árpád Szakképző Iskola és Kollégium tanulóinak osztályfőnökei (alkalmanként a szaktanárok is) havi rendszeres kapcsolatot tartsanak a nevelőtanárokkal. Szorgalmazzuk, hogy az osztályfőnökök keressék fel a nevelőtanárokat a kollégiumban és látogassák meg növendékeiket az iskola keretein kívül, hogy megismerhessék azok kollégiumi életét is. Rendszeresen tájékoztatjuk az osztályfőnököket a kollégium programjairól, amelyek révén lehetőséget kapnak arra, hogy más közegben és viszonyok között is megismerhessék diákjaikat. Nevelőink folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi eredményeit, szükség esetén felkeresik a szaktanárokat is.

Az elmúlt időszakban az iskolák és a képzési formák tekintetében nőtt a heterogenitás. Emiatt a kollégiumi tanulócsoporthoz iskolák szerinti összetétele igen vegyes. Ez a tényező megnehezíti a csoportvezető tanárok kapcsolattartó feladatait is, hiszen a kapcsolatot rendszerint a csoportvezető tanárok kezdeményezik, illetve működtetik az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal. A velük történő konzultáció során a főbb témák általában a következők: a tanulók érdemjegyei, esetleges hiányzásuk és annak okai, illetve a velük kapcsolatos magatartási problémák kezelése.

Vezetői kapcsolat főként a bázisiskolával működik a következő esetekben: veszélyeztetett tanuló elhelyezése a kollégiumban, más kollégiumokból való tanuló áthelyezése, szálláshely igénylése tanulmányi versenyek estén.

Bázis iskolánk a tanulók szüleinek intézményünket ajánlják (az iskola szerint: a kollégiumban rend, fegyelem, biztonság, szaktanári felkészítés, korrepetálás, segítségnyújtás van). Bázis iskolánk osztályfőnökei, egyes szaktanárai, megismerve a kollégium tartalmi munkáját, követelményrendszerét, azt hasznosnak, „használhatónak” tartják.

9.2. Szülőkkel való kapcsolattartás

Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a tanulók szüleivel, ezért az év eleji tájékoztatón kívül, a nevelőtanárok folyamatosan konzultálnak a tanulók gondviselőivel, szüleivel gyermekük kollégiumi – iskolai – életével kapcsolatban.

Szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- személyes találkozás:
 - Minden szülővel a diákok kollégiumba történő jelentkezésekor (részletes tájékoztató a kollégium életéről, követelményrendszeréről).
 - Kollégiumi beköltözéskor legnagyobb létszámban az új, elsőéves tanulók szülei jelennek meg.
 - Iskolai szülői értekezletek/fogadóórák kapcsán a kollégisták szülei felkeresik a kollégiumot: kommunikáció tanárokkal, igazgatóval, nevelőtanárokkal.

- közvetett kapcsolatok:
 - A tanulók kollégiumi munkájával, teljesítményével, magatartásával kapcsolatos tapasztalatok csoportvezetői rögzítése levélben.
 - Napi kapcsolatok: telefonon, e-mailen keresztül (pedagógiai problémák, kiemelkedő teljesítmények, tanulási és egyéb problémák, szülői kérések megbeszélése).

A kapcsolattartásban legtöbbször a kollégium a kezdeményező, a szülők jó része ritkán érdeklődik gyermeke kollégiumi „dolgai” iránt.

10. Kollégiumi nevelés eredményessége

Kollégiumunk – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes,
- önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

10.1. A tanulók munkájának mérése, értékelése, minősítése

Az átfogó és folyamatkísérő jellegű ellenőrzéssel szorosan összefügg az értékelés, minősítés rendszere. Mivel a nevelési folyamat minden mozzanata hat a tanulóra, ezért a megalapozott és szakszerű mérés, azonnal értékesíthető visszajelzést jelent a nevelőtestület számára. Erősíti az alkalmazott eljárások helyességét és új metodika keresésére ösztönöz.

A minősítés szerepe:

- segíti a sokoldalú személyiség kialakítását és a közéletiségre nevelést
- meghatározza, hogy az adott időszakban melyik munkaterületen kell fokozottabb nevelő tevékenységet folytatni
- növeli az egyén és a csoport aktivitását
- ösztönöz – az egyes munkaterületeken – az alapvetően fontos tevékenységek körének kidolgozására

- segíti az adott közösség színvonalához mért gazdag és színes tevékenység közösség általi megszervezését
- rámutat az egyes tanulók eredményeire és hibáira, a közösségi élet erős vonásaira és gyengéire

Az egyéni teljesítés döntő láncszeme a közösségi munkának. Emiatt a kollégium számára fontos, hogy a kollégiumi „társadalmi életben” minden tanuló bizonyos területeken hasznosítsa képességeit, adottságait és így legyen hasznára a közösségnek. A kollégium közösségeinek tevékenysége, tevékenységük minősége adja ugyanis az intézmény egészének teljesítményét. Az egyéneknek és a közösségnek jól kell ismerniük a követelményrendszert. A minősítő rendszerünk csak akkor hasznos, ha azt mindig az adott közösségek és az egyének teljesítő képességéhez igazítjuk.

10.2. Dicséret és elmarasztalás

A közösségfejlesztés folyamatában, a tanulók viselkedésének irányítása, értékelése szempontjából egységes jutalmazási, értékelési és büntetési, fegyelmezési módokat alkalmazunk:

Dicséretek módjai:

- szóbeli nevelőtanári dicséret
- írásbeli nevelőtanári dicséret
- kollégiumvezetői szóbeli dicséret
- kollégiumvezetői írásbeli dicséret

Büntetések módjai:

- szóbeli nevelőtanári figyelmeztetés
- írásbeli nevelőtanári figyelmeztetés
- kollégiumvezetői írásbeli figyelmeztetés
- kollégiumvezetői írásbeli intő
- megrovás, szigorú megrovás, kizárás (fegyelmi eljárás alapján, a fegyelmi bizottság által). A legsúlyosabb büntetés (kizárás) végrehajtását a fegyelmi bizottság a tanév végéig felfüggesztheti.

A dicséretekről, elismerésekről, elmarasztalásokról tanulóinkat a kollégiumi közgyűléseken tájékoztatjuk.

11. Záradék

A program hatálya, hatályba lépése, kihirdetési (megtekintési) módja:

A jelen Pedagógiai Program az Árpád Szakképző Iskola és Kollégium Kollégiumának használóira vonatkozik.

Hatályba lépése: 2013.08.31.

Érvényessége: a következő módosításig – határozatlan idő

A felülvizsgálat rendje:

Felülvizsgálendő: jogszabály változás esetén, fenntartói határozat esetén, a tantestület 2/3-nak kezdeményezése esetén, a diákközgyűlés kezdeményezése esetén

Kihirdetés: a hatályba lépést követően elhelyezésre (és egyben kihirdetésre) kerül az alábbi helyeken: irattár, nevelői szoba (tanári)